

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 10
(протокол от 7 апреля 2023 г.
№ 6)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ ООШ № 10
Н.В. Бугаева

«07» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 10 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В.И. ОЧЕРЕДЬКО
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.И. Очередыко

Учредитель(учредители): муниципальное образование Приморско-Ахтарский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
353895, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, хутор Садки, ул. Чапаева, 98.

Контактный телефон: (86143) 5-17-35.

Адрес электронной почты: shkola10sadki@mail.ru

Лицензия № 08868 от 19.11.2018 г. серия № 0006251 выданная департаментом образования и науки Краснодарского края, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №01958 от 28.12.2011 г., действует до 28.12.2023 года.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 10 имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.И. Очередыко (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами двух предыдущих лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла Блоха О.А., учитель начальных классов, прошедшая специальное обучение кандидатов, претендующих на должность советника по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы»
- «Профориентация»
- «Школьный медиа»
- «Работа с родителями»
- «Путь к здоровью»
- «Патриотическое воспитание»
- «Подросток и закон»
- «Профилактика»

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД и прокуратуры.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 80%.

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании. Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными

навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении

собрание работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------	---

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного направления;
- учителей естественнонаучного цикла;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	69	72	76	73
	- начальная школа	30	31	31	28
	— основная школа	39	41	45	45

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	—	—	—
	— об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	1	1	—

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильное положение успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы колеблется незначительно.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья;
- по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Благодаря коррекционной работе с детьми с ОВЗ наблюдается повышение уровня социализации детей. Они стали активнее участвовать во внеурочной деятельности, посещать воспитательные мероприятия, участвовать в различных конкурсах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (процент от всех обучающихся):

- с задержкой психического развития – 5 чел. (6,8 %);

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел. (1,4 %);

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в 1-7 классах; в режиме 6-дневной недели в 8-9 классах.

В школе обучалось 76 учащихся в 1-9 классах. На первой ступени 1-4 классы – 31 обучающихся; на 2 ступени – 45 обучающихся.

Параллель	Количество обучающихся
1-4 кл.	31
5-9 кл.	45
ВСЕГО:	76

По итогам года аттестованы все учащиеся школы, неаттестованных нет.

Мониторинг по качеству обучения

Анализируя качество обучения за последние 3 учебных года, получили следующие результаты:

Год	Количество учащихся	% качества
		ГОД
2019-2020	69	55,6 %
2020-2021	72	44,6 %
2021-2022	76	42,9 %

В сравнении с прошлым годом качество обучения снизилось на 1,7 %. Наблюдается значительное снижение качества обучения по сравнению с 2019-2020 годом. Это связано с тем, что в конце 2019-2020 учебного года был длительный период дистанционного обучения.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
в разрезе каждого класса 2021-2022 учебный год:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	66,7
3	100,0	100,0
4	100,0	55,6
1-4 кл.	100,0	71,4
5	88,9	33,3
6	100,0	28,6
7	100,0	15,4
8	100,0	12,5
9	100,0	80,0
5-9 кл.	97,6	28,6
Итого	98,4	42,9

Результаты освоения учащимися программ начального,
основного и среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

	Текущий период (2021-2022 уч.г.)	Предыдущий период (2020-2021 уч.г.)
Успевают на «5»	2	4
Успевают на «4» и «5»	25	25
Имеют одну «4»	2	2
Имеют одну «3»	9	4

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2021-2022 уч.год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"			одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14
1	10						10				
2	6	6	1	3		2					
3	6	6		6	2						
4	9	9		5							
4	31	21	1	14	2	2	10				
5	9	8		3		2		1	1		
6	7	7		2		3					
7	13	13		2		1					
8	8	8		1		1					
9	5	5	1	3							
9	42	41	1	11		7		1	1		
ого	73	62	2	25	2	9	10	1	1		

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х классах, в сентябре и октябре в 4-9-х классах по программе предыдущего класса. В компьютерной форме проводили ВПР в 8 классе по обществознанию (по программе 7 класса)

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021-2022 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на

тщательную подготовку к ОГЭ). По плану работы школы были проведены родительские собрания, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/151 основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ от 7.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования") и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2021-2022 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2021-2022 учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 5 учеников. Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание – 5 обучающихся
- биологию – 5 обучающихся

Подготовку выпускников осуществляли учителя:

- Николаева М.Л.-русский язык
- Бугаева Н.В. – математика
- Значкова И.В. – обществознание, биология

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году

Русский язык – средний балл 4,6; успеваемость 100%; качество 100%

Количество сдавших	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	3	2	0	0	3	2	0
	60%	40%			60%	40%	

Математика - средний балл 3,8; успеваемость 100%, качество 80%

Количество сдававших	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	0	4	1	0	4	0	1
		80%	20%		80%		20%

Анализ результатов ОГЭ по выбору в 2021-2022 учебном году

Обществознание - средний балл 4,8; успеваемость 100%; качество 100%

Количество сдававших	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	4	1	0	0	2	3	0
	80%	20%			40%	60%	

Биология - средний балл 4,4; успеваемость 100%; качество 100%

Количество сдававших	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2	3	0	0	3	1	1
	40%	60%			60%	20%	20%

Результаты экзаменов в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 20% процентов от общей численности выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Показатель	Факт	Цель
Средний балл	4,4	4,4
Средний балл	4,4	4,4
Средний балл	4,4	4,4
Средний балл	4,4	4,4

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе обучение и воспитание осуществляют 14 педагогических работников: 13 учителей, 1 социальный педагог. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные - высшее. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%.

Качественный состав педколлектива

год	2022 год	
Число учителей	13	100%
В том числе имеющих категорию	7	53,8%
Высшую категорию	2	15,4 %
Первую категорию	5	38,4 %
Соответствуют занимаемой должности	4	30,1 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

- профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

VI. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Безопасность пребывания в школе.

Организация социально – педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним в системе образования совместно с представителями различных служб системы профилактики в школе является важным фактором эффективной профессиональной деятельности.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме;
- совместная деятельность Штаба воспитательной работы и совета профилактики
- работа педагогического коллектива с неблагополучными семьями, как источником девиантного поведения;
- кружковая работа;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- проведение различных мероприятий;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с учащимися и их родителями;

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе функционирует в настоящее время Штаб воспитательной работы. Также в течение учебного года в семьи выезжала социально – педагогическая служба школы с целью выявления социума семьи, оказания помощи и контроля.

Эффективной формой профилактической работы являются совместные беседы социального педагога и школьного участкового с учащимися.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8099 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2071 единиц в год;
- объем учебного фонда - 1852 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1852	929
2	Педагогическая	158	71
3	Художественная	5739	1204
4	Справочная	61	31
5	Языковедение, литературоведение	48	36
6	Естественно- научная	106	51
7	Техническая	81	44
8	Общественно- политическая	54	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 34. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Классные руководители и учителя-предметники ведут электронные журналы. В школе

функционируют электронная почта и школьный сайт.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Есть спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания.

Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, круглосуточно осуществляется охрана территории школы охранным предприятием.

Каждый персональный компьютер учителя имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Столовая размещается в здании школы, состоит из зала для питания учащихся и производственного помещения. Учебное заведение, обеспечивает для столовой необходимую материальную базу, проверку ее деятельности, включая соблюдение этических и нравственных норм, государственных санитарно-эпидемиологических нормативов и правил. Обслуживание организуется по методу предварительной сервировки столов скомплектованными завтраками. Питание школьников организует ООО «Каньон» с учётом калорийности рациона; норм потребления основных пищевых веществ; режима питания; выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности. Обеденный зал рассчитан на 55 посадочных мест.

В школе имеется медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: смотрового и процедурного кабинетов.

Выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов

образовательных достижений обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

4. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

5. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было.

6. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

8. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27(36,9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(20%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (86 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (42,5%)
– регионального уровня		2 (2,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(53,8%)
– с высшей		2 (15,4%)
– первой		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,8%)
– больше 30 лет		5 (38,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (23 %)
– от 55 лет		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18